

## **Axe 1 : Développement industriel, développement durable et sources d'énergie renouvelable**

- Les énergies renouvelables (hydro, éolien, solaire) peuvent-elles remplacer les carburants fossiles pour la production d'électricité et le chauffage au Nunavik ?
- Sachant que les villages ne peuvent pas être reliés au réseau provincial d'électricité à cause de leur éloignement, quel(s) type(s) d'énergie renouvelable(s) seraient plus propices pour les villages nordiques (technologiquement faisable(s), rentable(s) et acceptable(s) par les communautés)? Ex: éoliennes, hydroliennes, énergie solaire, géothermie, biomasse forestière.
- Comment réduire la dépendance des énergies fossiles très dispendieuses en explorant des sources locales, des technologies alternatives et des énergies renouvelables adaptées au nord ?
- Comment réduire la consommation d'énergie, les pertes énergétiques et mettre en place des mesures d'efficacité énergétique ? Quelle stratégie ou plan énergétique envisagés détaillant les prévisions futures, les mesures pour réduire ou minimiser l'utilisation quotidienne d'énergie et améliorer le rendement des équipements installés ? Comment les infrastructures en place peuvent être optimisées ? Quelles sont les études coûts-bénéfices, les mesures d'efficacité énergétique et de conservation prioritaires au développement des énergies renouvelables ?
- Dans le domaine des énergies renouvelables, quelles technologies pouvez-vous adapter de l'étranger (des pays Scandinaves par exemple) au Nunavik pour la production d'électricité ou devons nous créer de nouvelles technologies ? Quel type de système de distribution proposé ?
- Quels sont les impacts socio-économiques et environnementaux de l'exploitation des ressources du Nunavik et de l'industrialisation (mines, hydroélectricité, pêche industrielle, tourisme) dans les communautés Inuit et les conséquences sur la santé des hommes et des écosystèmes ? (trafic aérien, trafic routier, pollution, contaminations des eaux et du sol).
- Est-ce que le tourisme représente une solution pour le développement économique du Nunavik ? Quel type de tourisme est acceptable pour les communautés ? Comment promouvoir un tourisme vert, durable et équitable pour les communautés ? Comment développer une industrie touristique rentable, viable à long terme ?
- Quels sont les scénarios d'avenir pour minimiser les impacts négatifs et maximiser le développement durable dans un contexte d'industrialisation du grand nord québécois ?

## **Axe 2 : Sécurité et autosuffisance alimentaire**

- Comment mettre au point un nouveau modèle d'approvisionnement local pour pallier les défis de la sécurité alimentaire nordique (disponibilité, qualité et coût des produits frais (fruits et légumes) ?
- Comment un projet de serre ou un projet de jardins communautaires ou un projet d'élevage domestique peut contribuer à la bonification de la sécurité alimentaire dans les villages du Nunavik ? Quelles retombées positives (sociales, économiques, environnementales) peut-on attendre d'un tel projet généré dans les communautés ?
- Quelles sont les répercussions des facteurs sociaux, environnementaux, économiques et culturels sur la sécurité alimentaire, et par conséquent sur la santé, des populations autochtones du Nunavik ?
- Quelles sont les lacunes actuelles de nos connaissances sur la sécurité alimentaire en tant que déterminant de la santé des populations autochtones du Nord, en particulier dans les domaines de la santé nutritionnelle et environnementale ?

- Quelles sont ces lacunes en ce qui concerne les aliments achetés dans des magasins et les aliments prélevés dans la nature ? Que sait-on sur la relation entre les aliments traditionnels et la sécurité alimentaire, entre autres sur l'utilisation et l'importance des aliments traditionnels, les pratiques de récolte et les ressources qui les appuient, les systèmes de partage de nourriture, les systèmes de commercialisation, ainsi que leur contribution à la sécurité alimentaire chez les populations autochtones du Nord ? Quels sont les impacts des changements climatiques sur la qualité des aliments traditionnels ?
- Quels sont les moyens efficaces pour promouvoir la consommation d'aliments traditionnels (poissons, gibiers, petits fruits,..) en particulier chez les jeunes, tenant compte de l'éducation à la nutrition, du développement des compétences et des approches de transmission des connaissances (p. ex. communication intergénérationnelle, utilisation de technologies) ? Quelle valorisation culinaire et appropriation/intégration de saines habitudes alimentaires peut-on développer ?
- Quelle est la contribution des réseaux de savoir traditionnel des collectivités autochtones du Nord aux recherches sur la sécurité alimentaire ? Que peut-on apprendre des stratégies mises en œuvre dans d'autres contrées circumpolaires ?
- Quelles sont les approches adoptées à l'étranger pour développer des données scientifiques et des systèmes de connaissances destinés à soutenir les interventions visant à atténuer l'insécurité alimentaire chez les populations autochtones du Nord ?

### **Axe 3 : Santé et bien-être chez les Inuit et leurs liens avec l'environnement**

- Comment comprendre l'état de santé des Inuit à travers des perspectives locales et une approche positive de la «santé » et du bien-être ?
- Quels sont les facteurs qui influencent la santé et le bien être des Inuit dans un réseau homme/chien/faune sauvage affecté par les changements globaux ?
- Quels liens existent-ils entre environnement et bien-être dans le contexte Inuit ? Est-il nécessaire et pertinent de parler de santé environnementale chez les Inuit ?
- Quelles sont les conditions pour créer un environnement favorable à la santé humaine et ainsi améliorer la qualité de vie dans les communautés Inuit ?

### **Axe 4 : Changements climatiques, risques naturels et vulnérabilités des utilisateurs des parcs du Nunavik, des lieux protégés et d'intérêts culturels**

- Quels sont les risques naturels susceptibles de se présenter dans les parcs dus aux changements climatiques et à l'augmentation de la fréquentation des territoires protégés par les populations du sud et les Inuit ? Quels sont les facteurs de déclenchement des différents aléas ? Quel est la perception des risques par les usagers des parcs ?
- Quelle expertise développer et quelle information mobiliser pour mieux connaître les caractéristiques des risques naturels, les anticiper, s'y préparer ? Le but ultime est d'appréhender l'occurrence des avalanches, des coulées de débris, des glissements de terrain, etc. qui pourraient induire des conséquences désastreuses tant sur l'humain que sur la faune terrestre et aquatique.

- Que peuvent nous apprendre les archives sédimentaires des lacs et leurs proxys environnementaux, pour définir les situations de vulnérabilité passée face aux changements climatiques ?

#### **Axe 5 : Savoirs traditionnels, patrimoine, échanges intergénérationnels et perception par les Inuit de leur territoire**

- Dans quelle mesure la revitalisation de la transmission intergénérationnelle (transfert des savoirs traditionnels et de l'expertise locale aux plus jeunes générations) et des liens Jeunes-Aînés peut-elle être utile à l'élaboration de la réponse à certaines questions de recherche, à l'émergence et au développement de nouvelles connaissances et/ou de méthodologies ? Les échanges intergénérationnels peuvent-ils être un nouvel outil de recherche avec les communautés autochtones ?
  - Pouvons-nous initier et créer des opportunités de rencontres intergénérationnelles où les jeunes deviennent des chercheurs sur certaines questions de recherche ? Les espaces protégés sont-ils le meilleur endroit pour créer ces opportunités ?
  - Que représentent les espaces protégés, les parcs nationaux nouvellement créés, pour les populations Inuit ? Comment ces espaces sont-ils investis par les Inuit ? Du point de vue Inuit, quelle est la place des espaces protégés par rapport aux autres territoires ? Quelles sont les valeurs attribuées aux différents territoires ?
  - Quel type de tourisme est acceptable pour les communautés dans les territoires protégés ? Comment promouvoir un tourisme vert, durable et équitable pour les communautés ? Comment développer une industrie touristique rentable, viable à long terme ?
  - Comment l'intégration de matériel pédagogique en lien avec leur territoire et leur culture au cursus scolaire peut changer la perception des jeunes Inuit face aux sciences naturelles et à la Science en général ? Comment les sciences occidentales et les savoirs autochtones peuvent-ils participer à une meilleure connaissance de certains phénomènes ? Comment sensibiliser les jeunes à une démarche scientifique ?
-