

Séminaire de lancement de l'OHMI-Nunavik 20-22 novembre 2013 - à Québec Programme

Les **20 et 21/10**, à l'Université de Laval, salle 2320-2330 Pavillon Kruger (am), et salle 1228 Abitibi Price (pm).

Le **22/10**. A l'Institut National de la Recherche Scientifique- Centre ETE.

Mercredi 20 novembre

08:30 Accueil (café)

9:00-9:15 Mot de bienvenue

Mme Najat Bhiry, Directrice du CEN (Centre d'Etudes Nordiques) et directrice adjointe de l'OHMI & Mme Monique Bernier, INRS et Co-Directrice de l'OHMI-côté Canadien. Les objectifs du séminaire.

09:15-09:25 Allocution de Mme Maryse Lassonde

Directrice Scientifique – Fonds de recherche Nature et Technologies pour le Québec.

09:25-10:00 Allocution de M. Robert Chenorkian,

INEE, CNRS, en charge des OHM. Présentation des OHM, du réseau, du labex DRIIHM, suivi de Mme Sylvie Blangy, CEFE, CNRS, Co-Directrice de l'OHMI-côté Français. Historique de l'OHMI-Nunavik et mode de fonctionnement (charte, appel d'offre, appui du labex).

10:00-10:30 Allocution de M. Pierre Philie et Mme Betsy Palliser.

M. Pierre Philie, Conseiller Communautaire, pour l'Administration Régionale de Kativik (ARK) et Makivik Corporation et Mme Betsy Palliser, Conseillère en recherche au Nunavik – ARK- (La recherche au Nunavik, et les attentes vis à vis de l'OHMI Nunavik).

Questions réponses entre chaque allocution

10:30-10:45 Pause santé

10:45-11:15 Résultats de l'enquête faite à Kangiqsujuaq sur les préoccupations de la communauté par Mme Stéphanie Bleau, Chaire de tourisme UQAM/Ouranos et M. Pierre Philie.

11:15-11:30 Programme Environnement Nordique à Ouranos. Caroline Larrivée, Chef d'équipe – Vulnérabilités, Impacts & Adaptation et Coordinatrice du programme Environnement Nordique, Ouranos.

11:30-12:00 Exemples de projets de recherche collaboratifs dans l'Arctique. par Peter Pulsifer, Coordonnateur du programme ELOKA (the Exchange for Local Observations and Knowledge of the Arctic) de l'Université du Colorado au National Snow and Ice Data Center (NSIDC).

Questions réponses entre chaque allocution

12:15-1:45 Dîner

Au cours du Dîner les participants font connaissance

1.45-2:15 Conditions gagnantes pour le choix de projets porteurs. par Mmes Sylvie Blangy, Monique Berniern Najat Bhiry et Dominique Marguerie.

2:15-2:30 Les grands thèmes de recherche proposées par l'ARK, Makivik et la communauté de Kangiqsujaq. Par Pierre Philie et Betsy Palliser.

2:30-3:30 Formation des familles de projets (1^{ère} ronde exploratoire)
Les participants se regroupent autour du thème de leur choix. Ils se présentent sommairement (expertises, projets en cours, contribution apportée au thème choisis). Les groupes discutent des problématiques, des projets en cours ou à développer et retiennent les projets qui leur semblent les plus porteurs.

3:30-3:45 Pause Santé

3:45-4:45 Partage en plénière de projets potentiels
Les groupes présentent brièvement les ébauches de projets, d'ententes et de problématique qu'ils voudraient prendre en charge. Préparation du jour 2

Jeudi 21 novembre

Salle 2320-2330 Pavillon Kruger, Université Laval

08:30 Accueil (café)

09:00-09:30 Compte rendu de la journée précédente par Monique Bernier, Sylvie Blangy, Najat Bhity et Dominique Marguerie
M. Jacques Carrière, explique le processus pour la journée.

09:30-10:45 Développement des projets de recherche
Chaque participant se retrouve autour d'un projet mobilisateur constitué la veille. Une même personne peut se retrouver dans plusieurs projets à la fois. Chaque

groupe prépare une présentation de 5 mn sur PP ou poster décrivant le projet brièvement (titre, bien fondé, objectifs, paramètres, partenariat, financements, calendrier, livrables..).

10:45-11:10 Pause santé

11:10- 12:30 Présentation des projets porteurs 2^{ième} ronde

Tous les projets sont présentés en plénière en deux temps, (exploration et enrichissement). Une autre ronde de 30 mn est effectuée pour enrichir le projet qui vous intéresse le plus ou votre propre projet suite aux informations reçues dans la première ronde.

12:30-2:00 Dîner

2:00- 3:30 Suivi des projets

Présentation des demandes de financements en cours et à venir (CRSNG-ANR, autres...). Plan d'action, coordination des projets, déclinaisons ou passerelles entre projets. Le fonctionnement de l'OHMI est discuté.

3:30- 4:00 Etat des lieux

Niveau de satisfaction et de certitude quant aux projets et collaborations développés.

4:00 Fin de l'activité

Vendredi 22 novembre

Institut national de la recherche scientifique-Centre Eau Terre Environnement,
Vous serez guidé à l'accueil vers le Salon des professeurs au 5^e

08:30 Accueil (café)

09:00-9:45 Compte rendu de la journée précédente

Synthèse des ateliers. Observations des rapporteurs.

9:45-10:30 Le mandat et le role de l'OHMI

Présentation de Sylvie Blangy. (mandat, fonctionnement, role, suivi aux porteurs de projets). Discussions sur les attentes quant au role et aux responsabilités que l'on attribue à l'OHMI. Suivi apporté au séminaire

10 :30-10:45 Pause santé

10:45-11:45 Action de suivi

Faire les ancrages nécessaires entre les chercheurs, les projets potentiels et les structures de l'OHMI (Appel à Projet de Recherche, Charte, Comité de Direction,

Comité de Pilotage, personnes responsables des actions de suivi..)

11 :45- 12:15 Evaluation du séminaire et mot de la fin

12:15 repas au restaurant

Les thèmes et grandes orientations identifiés par la communauté de Kangiqsujuaq et l'ARK:

Thème 1 : Éducation, transmission et partage des savoirs

Comment améliorer le curriculum scolaire ? Comment intégrer les résultats scientifiques des projets de recherche dans le cursus des étudiants ? Comment les faire initier et conduire un projet de recherche en milieu scolaire ? Comment renouer le dialogue jeunes Aînés ? Comment sauvegarder et valoriser le savoir des Aînés ? Comment monter des projets de recherche en classe qui permettent aux étudiants de se familiariser avec les processus de recherche à travers des problématiques qui leur tiennent à cœur ?

Mots clefs : cursus scolaire, communication des résultats de recherche, transmission des savoirs locaux et des résultats de la recherche....

Exemples des projets « Glace de mer et Petits fruits »: Activité SAE et atelier communautaire à Quaqtuq

Thème 2 ; Patrimoine naturel et culturel, langue et culture

Comment renforcer les vocations “éducation et conservation” du Parc des Pingaluit, en faire un lieu de rencontre, de resourcement, de dialogue entre les jeunes et les aînés, un lieu de réappropriation du patrimoine naturel, culturel, un lieu de tourisme scientifique, un lieu de rassemblement pour les 15 villages Inuit?

Quelle est la perception que les Inuit ont de leur territoire à travers le parc national des Pingaluit?

Quel type de tourisme permettrait d'atteindre nos objectifs (respect des valeurs, de la culture Inuit, des activités traditionnelles et des usages)

Comment mieux protéger les sites archéologiques à proximité de la communauté et mieux valoriser les résultats des fouilles et projets de recherche en cours? Comment intégrer dans le cursus scolaires ces informations? Comment mieux connaître le passé pour mieux préparer l'avenir? Quels projets archéologiques à venir qui intégrerait les connaissances des Aînés?

Mots clefs : Parc, tourisme, sites archéologiques, centre d'interprétation, sites de chasse et de pêche traditionnels, écosystèmes fragiles, biodiversité, ...

Thème 3 : Impacts, risques et vulnérabilités et opportunités

Quels sont les impacts des changements climatiques sur nos styles de vie, nos activités de subsistance?

Quels sont les risques que nous encourons quand nous voyageons sur la glace au printemps et que nous construisons des nouvelles infrastructures (érosion côtière, avalanches)?

Notre faune sauvage est elle menacée? Est que les caribou, beluga, phoques et ombles artiques vont disparaître? Quels sont les effets combinés des changements climatiques et de la mine sur les populations animales? Comment nos activités de chasse, de pêche et de cueillette sont elles affectées? Comment nos pratiques de partage peuvent elles contribuer à la sécurité alimentaire et au bien être de tous et des plus démunis? Comment ces changements peuvent ils affecter les pratiques de collecte et la qualité de la nourriture récoltée? (goût de la viande de caribou)

Mots clefs: Écosystèmes, humain, infrastructures, développement industriel, impacts miniers, impacts des changements climatiques sur la glace de mer, la biodiversité, avalanches, érosion côtière, développement touristique

Thème 4: Santé environnementale, bien être et qualité de vie

Comment améliorer nos conditions, qualités et styles de vie dans une petite communauté isolée de l'Arctique? Comment surmonter et gérer les situations suivantes (décrochage à l'école, surpopulation des maisons, chômage, consommation de drogues et d'alcool) ? Comment améliorer notre cursus scolaire et nos opportunités d'emploi? Quels sont les impacts socio économiques de la mine sur la population et les jeunes en particulier? Comment la mine peut-elle contribuer au bien être de la communauté? (emplois, compensations financiers)? Comment transférer au village les avancées technologiques faites à la mine (éolien)?

Most clefs: Territoire et éco-biologie, nouvelles technologies, santé, emploi,