

## APR Connaissances /Land Camp : Camp intergénérationnel Culture-Science au Nunavik Projet Landcamp 2016 : état de la situation.

*José Gérin-Lajoie, coordonnatrice de recherche + Emilie Herbert-Houle UQTR*

Présentation des résultats de 2014 d'un projet sur 2014 et 2015. Dominique Todisco était impliqué en 2014, mais maintenant c'est Jean-Pierre Dedieu pour 2015. Land Camp est un avant-projet = démarche en amont, car le projet n'est pas encore commencé.

L'origine de l'idée de camp, mariant la culture et la science, est née des activités menées avec les communautés « **CRI** » de Whapmagoostui en 2013, et de la volonté de réitérer cette démarche avec les « **INUIT** » du Nunavik.

Il s'agit de favoriser la transmission de savoirs traditionnels entre les générations (Aînés/jeunes), une opportunité pas toujours présente sur les territoires, dans la mesure où une partie de la population ne se déplace plus sur tout le territoire. Cela permettrait ensuite de faire évoluer la perception de la science dans les communautés, qui reste assez négative au vu du manque de partage des résultats des chercheurs avec les communautés, bien que les communautés commencent à s'exprimer d'avantage sur leurs besoins en recherche.

Un travail au sein de l'école est déjà en cours. Il existe une volonté de travailler aussi à l'extérieur dans des lieux où l'on va parler de la science en vivant sur le territoire, en campant dans un autre contexte que dans les villages.

**Objectif :** promouvoir les complémentarités entre les savoirs, sortir du cadre scolaire, contribuer à donner plus de place aux savoirs écologiques locaux, avoir une approche participative tout le long du projet.

**Approche :** le projet n'est pas défini en avance mais émerge de nos discussions avec la communauté. Il s'agit de définir le projet et les livrables avec la communauté. Pour l'instant nous sommes rendus à l'étape de la définition du projet camp **Culture Science**. Notre projet a commencé par un processus de consultation à Kangiqsujuaq (projet ciblé sur ce territoire initialement), à travailler avec le conseil (NVC), à rencontrer le responsable des camps, et identifier une problématique. Après cette première visite des chercheurs la conseil municipal de Kangiqsujuaq s'est rétracté. Sur les conseils d'Avatak, nous avons fait un appel aux communautés avec une proposition moins aboutie, sans communauté cible prédéfinie. Nous avons assuré un suivi avec les communautés intéressées (2) puis demandé qu'une résolution soit rédigée par la municipalité avant la consultation pour démarrer le projet. Une seule communauté s'est montrée intéressée.

**Processus de consultation :** Nous avons fait le choix d'une date opportune pour la communauté. Une rencontre avec tous les groupes importants de la communauté a eu lieu (et non juste le conseil municipal) : corporation foncière, conseil des jeunes, comité culturel. Les gens ont vraiment bien embarqué dans le processus avec une bonne mixité au niveau des âges (dynamisme). Nous avons mis en commun des idées et trier pour établir différents scénarios afin de pouvoir prendre une décision. Trois scénarios ont été présentés aux représentants de chaque groupe suivis par un débat pour choisir le scénario, et désigner un coordinateur local (jeune).

Beaucoup d'idées ont émergé lors des consultations : des besoins de suivi environnementaux (végétation, faune, sols, nouvelles espèces, eau, contaminants, climat) ; un travail avec des gens du Land Holding, de la corporation foncière (l'accès à de petits détails pouvant constituer des pistes) ; des besoins en transmission des connaissances : ( il n'y a plus beaucoup de possibilité de rencontre entre les Aînés et les jeunes, et il y a un réel soucis de perdre le savoir des aînés, les jeunes sont conscients de l'existence de ce savoir). Il s'agit de donner l'opportunité au village de se réapproprier ce camp. Les scénarios proposés sont les suivants :

- Eau douce : en lien avec l'arrivée de la mine de terre rare (contaminants pour la rivière et le lac), évaluation de l'eau douce (appropriation de technique de suivi environnemental) scénario moins ponctuel et éducatif → suivi évolution avant après la mine.
- Terrestre : changement de la végétation et du paysage, suivi et inventaire (éducation), savoirs traditionnel sur les plantes, l'espace, les migrations.
- Marin : savoirs sur ce qui est comestible dans le milieu marin, transformation environnementale, suivi... (éducatif)

Il s'agit de construire une base de données communautaire à long terme.

Le projet va porter sur la qualité de l'eau douce. Il permettra aux jeunes de s'engager dans la science (différentes variables analysables dans l'eau, protocoles simples, sensibilisation à l'importance de la récurrence des relevés) et d'être responsable vis-à-vis de la communauté. Il permettra aussi de créer un début d'échange avec les Aînés qui favorise la transmission du savoir.

A venir au printemps 2016 : la définition du projet avec la communauté, des livrables, des outils de diffusion, la logistique du côté science et du côté culture, la recherche de fonds.

Le choix des participants : avant = désignation, là = processus de sélection avec lettre de motivation ou entrevue pour avoir une vraie motivation des participants. La communauté a manifesté une volonté de prendre en charge certaines demandes de fonds pour faciliter le processus.